




CAS2 Sertifiseringskurs Skåring Tolkning av CAS2

Vi trenger: Noteringshefte,
administrasjonsmanual, Tolknings-
og teknisk manual (etter hvert)

© Pedverket Kompetanse gs 2024

1




Å gjøre målemetoden reliabel

(eller: Begrunnelse for sertifiseringsordning og vekt på skåring og tolkning)

Målefeil kan reduseres:

- (1) Writing items clearly,
- (2) Making test instructions easily understood,
- (3) NB Adhering closely to the prescribed conditions for administering an instrument,
- (4) Making subjective scoring rules as explicit as possible
- (5) Training raters to do their jobs.

Rules for scoring better individual intelligence tests are so explicit and clinicians usually so well trained that relatively little measurement error is present, even though clinicians can be a source of measurement error

Nunnally & Bernstein 1994, *Psychological Testing*

© Pedverket Kompetanse gs 2024

2

PASS

CAS2 Cognitive Assessment System
Andre utgave

Noteringshefte
Jack A. Naglieri J. P. Das Sam Goldstein

Husk å fylle ut framsida!
NB testdato og fødselsdato må noteres for å finne eksakt alder ved testopptak

Seksjon 1. Personopplysninger

Navn: Tommy Thomsen
 Jente ☐ Gutte ☒ Klasse/trinn: 4
 Skole: Todal skole
 Testleder: Tone Tonsen

	År	Måned	Dag
Testdato	2017	11	10
Fødselsdato	2007	7	27
Allder	10	3	13

Seksjon 2. Deltest- og sammensatte skåre

Deltest	Skåre	Skalerte skåre			
		PLAN	SIM	OPP	SIK
Kodeplanelagging (KGP)					
Kodeplanelagging (KGP)					
Tallmatris- planlegging (TAP)					
Matriser (MAT)					
Verbal- og visuelle relasjoner (VVR)					
Figurmatris (FM)					
Ekspresiv oppmerksomhet (EO)					
Verbal intelligens (VI)					
Ekspresiv oppmerksomhet (EO)					
Ordkjenner (OK)					
Semantisk/ grammatisk/ syn. (SGS)					
Værst minne for tall (VMT)					
Sum av skalerte skåre for deltestene		PLAN	SIM	OPP	SIK
PROSS sammensatte indeksskåre					
Prosentfremgang					
% Konfidensintervall					

Seksjon 3. Deltest og fullskalaprofiler

Profil for indeksskåre

PLAN	SIM	OPP	SIK	FS
140				
135				
130				
125				
120				
115				
110				
105				
100				
95				
90				
85				
80				
75				
70				
65				
60				
55				
50				
45				
40				

Profil for skalerte skåre

PLAN	SIM	OPP	SIK
20			
19			
18			
17			
16			
15			
14			
13			
12			
11			
10			
9			
8			
7			
6			
5			
4			
3			
2			
1			

© Pedverket Kompetanse gs 2024

3

SKÅRING ?



Bruk manualen!

Hver deltest har beskrivelse av skåring.
 Finn ytterligere beskrivelse av skåring på side 93 i
 Administrasjon- og skåringsmanual

© Pedverket Kompetanse gs 2024

4

Først sjekker vi antall rette i grønt/ rosa svarhefte

The image displays two book covers for the 'Cognitive Assessment System' (CAS2). The left cover is for the 'Svarhefte' (Answer Book) for ages 5-7, and the right cover is for the 'Svarhefte' (Answer Book) for ages 8-18. Both covers feature the 'CAS2' logo, which consists of four green squares arranged in a 2x2 grid, each containing a white number (1, 2, 3, 4). The title 'Cognitive Assessment System' is written in a bold, sans-serif font, with 'Andre utgave' (Second edition) in a smaller font below it. The authors' names, 'Jack A. Naglieri', 'J. P. Das', and 'Sam Goldstein', are listed at the bottom of each cover. A list of assessment types is provided on the left side of each cover: 'Kodeplanlegging', 'Koblingsplanlegging', 'Talmatry-planlegging', 'Tallidentifikasjon', and 'Reseptiv oppmerksomhet'. A small table at the bottom of each cover contains fields for 'Navn' (Name), 'Date', and 'Date'.

© Pedverket Kompetanse gs 2024

5

PASS

 hogrefe

A	B	C	D
X O	O O	X X	O X

Deltest 1) Kodeplanlegging NB(CAS deltest 2)

Tell opp,
finn antall
rette
koder.

Gi ett
poeng for
hver rette
kode.

A	B	C	D	A	B	C	D
X O	O O						
A	B	C	D	A	B	C	D
A	B	C	D	A	B	C	D
A	B	C	D	A	B	C	D

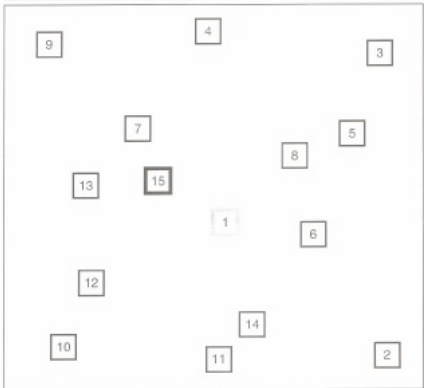
© Pedverket Kompetanse gs 2024

6

PASS 

Deltest 2) Koblingsplanlegging

Antall sekunder er mellomskåre.
Ingen registrering av feil, men eleven veiledes i samsvar med manualen når noe blir feil:



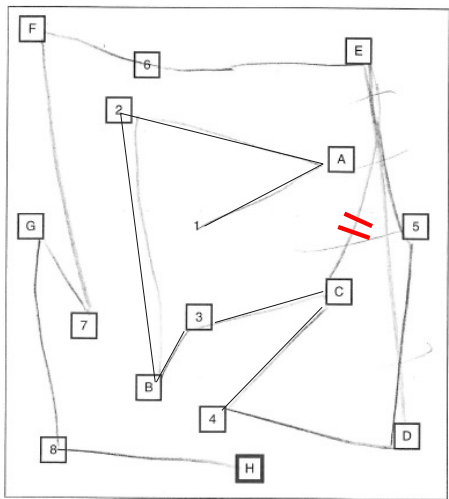
© Pedverket Kompetanse gs 2024 **Oppgave 5**

7

PASS 

Deltest 2) Koblingsplanlegging (forts)

Stopp barnet med det samme noe blir feil!
Si: "Nå gjorde du feil. Start igjen her".



© Pedverket Kompetanse gs 2024

8

Deltest 3) Tallmatchplanlegging NB CAS deltest3

Tell opp, finn antall rette. Gi ett poeng for hvert par av like tall som er funnet.

18	<u>22</u>	25	17	33	<u>22</u>	
61	44	<u>27</u>	33	<u>27</u>	42	
22	<u>54</u>	25	52	21	<u>54</u>	
90	34	29	91	<u>92</u>	<u>92</u>	
<u>254</u>	245	255	524	<u>254</u>	242	
438	<u>348</u>	384	<u>348</u>	483	383	
<u>914</u>	942	<u>941</u>	491	945	941	0
884	842	<u>824</u>	848	284	<u>824</u>	
						7

Oppgave © Pedverket Kompetanse gs 2024

9

Deltest 8) Tallidentifikasjon

Finn antall rette og antall feil. Feil blir registrert når det er satt strek på feil sted.

Finn tallene som ser slik ut: 1 2

5	<u>2</u>	1	2	3	<u>1</u>	4	3	6	3	3	4	2
5	2	<u>1</u>	1	4	6	6	4	4	6	<u>1</u>	5	2
4	5	<u>2</u>	2	3	4	<u>1</u>	<u>2</u>	6	3	2	3	2
6	3	5	3	6	1	4	<u>1</u>	5	4	<u>1</u>	3	2
<u>2</u>	3	2	<u>1</u>	5	<u>2</u>	5	6	3	<u>2</u>	6	4	4
5	2	4	5	1	4	<u>1</u>	3	5	6	1	6	1
4	3	2	5	3	4	2	2	4	2	1	4	1
3	4	1	2	6	3	2	3	6	5	2	2	2
5	2	3	6	4	1	5	4	1	6	3	1	1
3	3	5	2	1	5	2	6	3	6	4	6	6

2

2

2 -1

2

4

1

13 -1

© Pedverket Kompetanse gs 2024

10

PASS **hogrefe**

Deltest 9) Reseptiv oppmerksomhet/ Visuell oppmerksomhet

EB	<u>bB</u>	TR	nb	RA	eR	nA	Tt	An	<u>Aa</u>	2
<u>nN</u>	bN	NR	eT	Tb	<u>tT</u>	EN	bT	rE	ne	2
rt	Aa	tA	Tr	RE	bE	NE	<u>Bb</u>	Te	Rn	1
Rb	nr	<u>Aa</u>	Nt	aE	aT	tr	Ne	<u>bB</u>	br	2
er	Ar	tn	<u>tT</u>	na	rB	<u>nN</u>	ar	rT	bt	2
ra	<u>Aa</u>	te	<u>rN</u>	nB	aR	Nt	<u>Tt</u>	Ea	tB	1 -1
rb	et	<u>Bb</u>	Tn	Tt	nR	En	TE	Nb	<u>bB</u>	2
										<u>13</u> -1

Finn antall rette og antall feil.
Feil blir registrert når det er satt strek på feil sted.

© Pedverket Kompetanse gs 2024

11

PASS **hogrefe**

Skåring

- Bruk konverteringstabell bak i noteringsheftet for å finne mellomskårer på deltester der vi har funnet både antall sekunder og antall rette (deltestene 1, 2 og 7, 8, 9)
- Mellomskårer er skåre for hver oppgave på en deltest
- Råskåre er summen av mellomskårer

© Pedverket Kompetanse gs 2024

12

A

B

C

D

X

O

O

X

X

O

X

O

X

O

X

O

h

hogrefe

Deltest 1

SKÅRING

1. Noter tiden det tar å fullføre hver oppgave.

2. Om testpersonen arbeider ut over den gitte tidsfristen, avslutt opp-gaven og noter 61 sekunder i noteringsheftet.

3. Bruk skåringsoverlegget og finn antall rette for hver oppgave. Gi ett poeng for hver rette to-bokstavers kode (for eksempel XO, OO) skrevet for hver bokstav (f.eks. A, B.) Maksimum skåre for hver opp-gave er 32.

4. Noter antall rette for hver oppgave på rett plass i notering-sheftet.

5. Bruk tabellen for mellomskårer (side 17-19 i noteringsheftet) for å finne mellomskåren for oppgavene. Bruk tiden for hver oppgave i antall sekunder og antall korrekte svar for å finne mellomskåren for oppgaven.

6. For å finne råskåren, summer mellomskårene for oppgavene slik det er vist i noteringsheftet.

7. Overfør råskåren til råskårekolonnen på side 1 i notering-sheftet.

© Pedverket Kompetanse gs 2024

13

PAS

Seksjon 6. Gjennomføring av deltestene

h

hogrefe

Kodeplanlegging

Materiell Administrasjons- og skåringsmanual, side 11–15
Svarhefte (5–7 år), side 3–9
Svarhefte (8–18 år), side 3–9
Rødt hløant

Koblingsplanlegging

Materiell Administrasjons- og skåringsmanual, side 16–21
Svarhefte (5–7 år), side 11–21
Svarhefte (8–18 år), side 10–24
Rødt hløant

Vi fortsetter skåringen i noteringsheftet, side 3

Til tabellen

Til framsida

Til framsida II

Noter

Tid i sekunder

Antall rette

Vurdering av strategier

Alle aldre

Oppgave

Tidsfrist

Tid i sekunder

Nøyaktig skåre (Antall rette)

Mellom-skåre (Se side 17)

Øving A

1.

60" (1:00)

61

27

22

Øving B

2.

60" (1:00)

61

17

12

Øving C

3.

60" (1:00)

61

25

20

Øving C

4.

60" (1:00)

61

21

16

=

Råskåre

70

Sum av mellomskåre

Sjekkliste for strategivurdering

Obs

Rap

Beskrivelse av strategi

1. Kodet fra venstre mot høyre, fra topp til bunn

2. Sa kodene høyt til seg selv

Noter

Tid i sekunder

Vurdering av strategier

5–7 år

Oppgave

Tids-frist

Tid i sekunder

5–7 år

8–18 år

Alle aldre

Demonstrasjon

Øving A

1.

60" (1:00)

2.

60" (1:00)

3.

60" (1:00)

4.

90" (1:30)

+

8–18 år

5.

90" (1:30)

7

6.

150" (2:30)

12

7.

150" (2:30)

29

5–7 stopp

Øving B

8.

150" (2:30)

39

9.

150" (2:30)

64

10.

180" (3:00)

73

11.

180" (3:00)

97

8–18 stopp

+

321

14

7

Seksjon 6. Gjennomføring av deltestene

Kodeplanlegging

Materiell Administrasjons- og skåringsmanual, side 11–15
Svarhefte (5–7 år), side 3–9
Svarhefte (8–18 år), side 3–9
Rød hløant

Koblingsplanlegging

Materiell Administrasjons- og skåringsmanual, side 16–21
Svarhefte (5–7 år), side 11–21
Svarhefte (8–18 år), side 10–24
Rød hløant

Vi fortsetter skåringen i noteringsheftet, side 3

Noter Tid i sekunder
Antall rette
Vurdering av strategier

Oppgave	Tidsfrist	Nøyaktig skåre (Antall rette)		Mellomskåre (Se side 17)
		Tid i sekunder		
Alle aldre				
Øving A	60* (1:00)	61	27	22
Øving B				
1.	60* (1:00)	61	17	12
2.	60* (1:00)	61	25	20
Øving C				
4.	60* (1:00)	61	21	16
		Råskåre		70
		Sum av mellomskåre		

Sjekkliste for strategivurdering

Obs	Rap	Beskrivelse av strategi
		1. Kodet fra venstre mot høyre, fra topp til bunn
		2. Sa kodene høyt til seg selv

Noter Tid i sekunder
Vurdering av strategier

Oppgave	Tidsfrist	Tid i sekunder	
		5–7 år	8–18 år
5–7 år			
Demonstrasjon			
Øving A			
1.	60* (1:00)		
2.	60* (1:00)		
3.	60* (1:00)		
4.	90* (1:30)		
		+	
8–18 år			
5.	90* (1:30)		7
6.	150* (2:30)		12
7.	150* (2:30)		29
5–7 stopp			
Øving B			
8.	150* (2:30)		39
9.	150* (2:30)		64
10.	180* (3:00)		73
11.	180* (3:00)		97
8–18 stopp			
			321

Til tabellen

Til framsida

Til framsida II

15

Seksjon 6. Gjennomføring av deltestene

Tabell for å konvertere antall rette og antall sekunder til mellomskåre

Mellomskåre konverteringstabell (forts.)

Tid (sekunder)	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
0–2	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
3–5	132	144	156	169	182	196	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200
6–8	76	82	89	97	104	112	120	129	137	146	156	165	175	185	196	200	200	200	200	200
9–11	53	58	63	68	73	78	84	90	96	102	109	116	123	130	137	144	152	160	168	176
12–14	41	44	48	52	56	60	65	69	74	79	84	89	94	100	105	111	117	123	129	136
15–17	33	36	39	42	46	49	53	56	60	64	68	72	77	81	86	90	95	100	105	110
18–20	28	30	33	36	38	41	44	47	51	54	57	61	64	68	72	76	80	84	88	93
21–23	24	26	28	31	33	36	38	41	44	47	50	53	56	59	62	66	69	73	76	80
24–26	21	23	25	27	29	31	34	36	38	41	44	46	49	52	55	58	61	64	67	71
27–29	19	21	22	24	26	28	30	32	34	37	39	41	44	46	49	52	54	57	60	63
30–32	17	19	20	22	24	25	27	29	31	33	35	37	40	42	44	47	49	52	54	57
33–35	16	17	18	20	21	23	25	26	28	30	32	34	36	38	40	42	45	47	49	52
36–38	14	16	17	18	20	21	23	24	26	28	29	31	33	35	37	39	41	43	45	48
39–41	13	14	16	17	18	20	21	23	24	26	27	29	31	32	34	36	38	40	42	44
42–44	12	13	15	16	17	18	20	21	22	24	25	27	28	30	32	34	35	37	39	41
45–47	12	13	14	15	16	17	18	20	21	22	24	25	27	28	30	31	33	35	37	38
48–50	11	12	13	14	15	16	17	18	20	21	22	24	25	26	28	29	31	33	34	36
51–53	10	11	12	13	14	15	16	17	18	20	21	22	24	25	26	28	29	31	32	34
54–56	10	10	11	12	13	14	15	16	17	19	20	21	22	24	25	26	28	29	31	32
57–59	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	24	25	26	28	29	30
60–62	9	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	24	25	26	28	29
63–65	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	23	24	25	26	28	29
66–68	8	9	9	10	11	12	13	13	14	15	16	17	18	19	20	22	23	24	25	26

Tilbake til side 3

© Pedverket Kompetanse gs 2024

16

Deltest 2



SKÅRING

1. Noter tiden det tar å fullføre hver oppgave.
2. Om testpersonen overskrider oppgitt tidsfrist, avslutt oppgaven og noter 61 sekunder (oppgave 1-3), 91 sekunder (oppgave 4 og 5), 151 sekunder (oppgave 6-9), eller 181 sekunder (oppgave 10 og 11) i noteringsheftet.
3. Summer tidene som er notert for hver oppgave for å finne råskåren.
4. Overfør råskåren til råskårekolonnen på side 1 i noteringsheftet.

Til side 3

Til neste bilde

© Pedverket Kompetanse gs 2024

18

Deltest 3

7	4	1	5	1
Bemerkningen				
2	5	2	4	5
Rang A				
17	28	24	17	45
Rang B				

SKÅRING

1. Noter tiden det tar å fullføre hver oppgave.
2. Om testpersonen arbeider når tidsfristen går ut, avslutt oppgaven og noter 181 sekunder i noteringsheftet.
3. Bruk skåringsoverlegget og finn antall rette svar for hver oppgave. Gi ett poeng for hvert rette par av like tall. Maksimum poeng for hver oppgave er 8.
4. Noter antall rette for hver oppgave på rett plass i noteringsheftet.
5. Bruk tabellen for mellomskårer (side 17-19 i noteringsheftet) til å finne mellomskåren for hver oppgave ut fra antall sekunder eleven har brukt og antall korrekte svar.
6. For å finne råskåren, summer mellomskårene for oppgavene slik som det er vist i noteringsheftet.
7. Overfør råskåren til råskårekolonnen på side 1 i noteringsheftet.

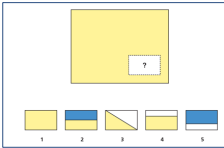
© Pedverket Kompetanse gs 2024

20



Deltest 4





SKÅRING

1. Noter testpersonens svar for hver oppgave.
2. Hvert svar skåres 1 (rett) eller 0 (feil).
3. Summér antall rette svar for deltesten. Gi ett poeng for hver oppgave som ikke er gitt før startoppgaven. Summen av poeng for oppgavene er råskåren.
4. Overfør råskåren til kolonnen for råskåre på side 1 i noteringssheftet.

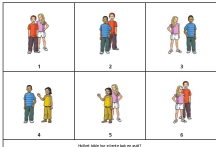
© Pedverket Kompetanse gs 2024

23



Deltest 5





SKÅRING

1. Noter testpersonens svar for hver oppgave.
2. Skår hver oppgave med 1 (rett) eller 0 (feil).
3. Summer oppnådde poeng. Gi ett poeng for hver oppgave som ikke er gitt før startoppgaven. Summen av poeng for oppgavene er råskåren.
4. Overfør råskåren til råskårekolonnen på side 1 i noteringssheftet.

© Pedverket Kompetanse gs 2024

25

PASS **hogrefe**

Deltest 6, Figurminne

Sett fra testleders side

Alle aldre Demonstration 

Example 

5-7 år Item 1 

Item 2 

Item 3 

Item 4 

Sett fra testpersonens side
(om han/hun sitter foran testleder)

Demonstration 

Example 

Item 1 

Item 2 

Item 3 

Item 4 

© Pedverket Kompetanse gs 2024

27

PASS **hogrefe**

Deltest 6

SKÅRING

1. Svarene skåres 1 (rett) eller 0 (feil).
2. For å få oppgaven skåret som rett, må testpersonen tegne en (rød) linje på hver av de linjene som danner figuren. Testpersonen trenger ikke å tegne linjene presis eller perfekt, så lenge han eller hun tegner alle linjene i figuren.
3. Summér oppgaveskårene som er oppnådd. Gi ett poeng for hver oppgave som ikke er gitt før startoppgaven. Summen av poeng for oppgavene er råskåren.
4. Overfør råskåren til råskårekolonnen på side 1 i noteringsheftet.

© Pedverket Kompetanse gs 2024

29

PASS hogrefe

Deltest 7

SKÅRING

1. Noter i noteringsheftet som følger: Skriv en hake (v) i boksen over ordet hvis testpersonen svarer korrekt. Skriv en null (0) hvis testpersonen svarer feil.
2. Det er tillat å rette seg selv, og det skåres som korrekt.
3. Noter tiden det tar å fullføre oppgaven.
4. Noter antall rette bare for oppgavene 3 (5-7 år) og 6 (8-18 år).
5. Bruk tabellen for mellomskårer (side 17-19 i noteringsheftet) til å finne mellomskåren for hver oppgave ut fra antall sekunder eleven har brukt og antall korrekte svar.
6. Råskåren er lik oppnådd mellomskåre for oppgaven som gjelder for aldersgruppen.
7. Overfør råskåren til råskårekolonnen på side 1 i noteringssheftet.

© Pedverket Kompetanse gs 2024

31

PASS hogrefe

Ekspressiv oppmerksomhet 5-7 år

Hver oppgave (en hel side) inneholder 42 stimuli

Er det et stort eller lite dyr?

Si "stort" eller "lite".

© Pedverket Kompetanse gs 2024

32




Ekspressiv oppmerksomhet 8 -18år

Hver oppgave (en hel side) har 40 stimuli

Oppg. 4 –
Les ordet

Oppg. 5 –
Si fargen

Oppg. 6 –
Si fargen

RØD
BLÅ
GUL
GRØNN

RØD
BLÅ
GUL
GRØNN

© Pedverket Kompetanse gs 2024

33




Deltest 8

SKÅRING

Tall- identifikasjon

Finn tallene som ser slik ut: 1 2

4	2	2	3	6	1
4	5	4	1	3	6

1. Noter tiden det tar å fullføre hver oppgave.
2. Om testpersonen arbeider ut over den gitte tidsfristen, avslutt opp-gaven og noter 61 sekunder (1:01 minutt).
3. Bruk skåringsmalen, finn antall rette for hver oppgave (antall "mål" som er korrekt understreket) og antall feil understreknings (antall distraktorer som er understreket) for hver oppgave.
4. Noter antall rette og antall feil identifikasjoner for hver oppgave på rett plass i noteringsheftet.
5. Subtraher antall feil fra antall rette, slik det er vist i notering-sheftet, for å finne nøyaktig skåre. Maksimum skåre er 45 for oppgave 1 og 44 for de øvrige oppgavene.
6. Bruk tabellen for mellomskårer (side 17-19 i noteringsheftet) til å finne mellomskåren for hver oppgave ut fra antall sekunder eleven har brukt og antall nøyaktig utregnet rette svar.
7. Summer mellomskåren for oppgavene for å finne råskåren.
8. Overfør råskåren til råskårekolonnen på side 1 i notering-sheftet.

35



Deltest 9



Reseptiv oppmerksomhet

IR	TT	RB	PP	SN
RR	EE	SS	TC	DI
EA	BB	TR	NS	AA

SKÅRING

1. Noter tiden det tar å fullføre hver oppgave.
2. Om testpersonen arbeider ut over den gitte tidsfristen, avslutt oppgaven og notér 46 sekunder (0:46 minutter; oppgave 1, 2, 5 og 6) eller 61 sekunder (1:01 minutt; oppgave 3, 4, 7 og 8) i noterings-heftet.
3. Bruk skåringsmalen og finn antall rette svar (antall par som det korrekt er satt strek under) og antall feil identifikasjoner (strek under distraktorer) for hver oppgave.
4. Noter antall rette og antall feil identifikasjoner for hver oppgave på rett plass i noteringsheftet.
5. Subtraher antall feil identifikasjoner fra antall rette for å finne nøyaktig antall rette for hver oppgave for å få nøyaktig skåre.
6. Bruk tabellen for mellomskårer (side 17-19 i noteringsheftet) til å finne mellomskåren for hver oppgave ut fra antall sekunder eleven har brukt og antall nøyaktig utregnet rette svar.
7. Summér mellomskårene for oppgavene for å finne råskåren.
8. Overfør råskåren til råskårekolonnen på side 1 i notering-sheftet.

© Pedverket Kompetanse gs 2024

37



Deltest 10



SKÅRING

1. Noter 1 (rett) når testpersonen gjentar de samme ord som er sagt av testleder i rett rekkefølge; ellers skal det skåres 0 (feil).
2. Summér de oppnådde skårer for oppgavene, og gi 1 poeng for hver av oppgavene som ikke er gitt før startoppgaven. Summen av skårer for oppgavene er råskåre.
3. Overfør råskåren til råskårekolonnen på side 1 i notering-sheftet.

© Pedverket Kompetanse gs 2024

39




Deltest 11

SKÅRING

1. Noter 1 (rett) når testpersonen gjentar setningen helt rett. Skår 0 (feil) for en hvilken som helst feil i gjentakelsen. Feil er definert som enhver unøyaktighet, inkludert erstatninger av ord, utelatelser, tillegg, ombytting av rekkefølge og forandring av endelser. Legg merke til at feil i uttale ikke skal telles som feil.
2. Summer antall rette for å få råskåren.
3. Overfør råskåren til råskårekolonnen på side 1 i notering-sheftet.

© Pedverket Kompetanse gs 2024

41




Deltest 12

SKÅRING

1. De rette svarene er presentert etter hver instruksjon. Legg merke til at svarene inneholder ord eller deler av ord som står i parentes. Det er ikke nødvendig at testpersonen si alle ord eller deler av ord som finnes i parentesene for å gi rett svar. Legg derfor merke til at tillegg til, eller erstatninger for ord-enderinger er tillatt (eksempel: brunte for brun eller gule for guler).
2. Testpersonen kan svare på spørsmålet ved å gjenta hele eller deler av setningen og fremdeles få rett, så sant det de sier inkluderer svaret. For eksempel er både "blåen guler" og "blåen" svar som skal aksepteres på spørsmålet "hvem guler?" i øving A.
3. Noter 1 (rett) for korrekt svar, ellers skåres 0 (feil).
4. Summer oppgaveskårene for å finne råskåren.
5. Overfør råskåren til råskårekolonnen på side 1 i notering-sheftet.

43



Deltest 13

SKÅRING



1. Noter 1 (rett) for gjentakelse av tallene i rett rekkefølge; ellers skal det skåres 0 (feil).
2. Summér de oppnådde oppgaveskårene, og gi poeng(1) for hver av oppgavene som ikke er gitt før startoppgaven. Summen av oppgave-skårene er råskåren.
3. Overfør råskåren til kolonnen for råskåre på side 1 i notering-sheftet.

1

3

4

6

3

7

© Pedverket Kompetanse gs 2024

45



Testens struktur



- Oppgaver – tilpasset for å gi god nok progresjon og spredning
- Deltester – 12 deltester (tre for hver indeks), laget for å «måle» vedkommende prosess
- Indekser, en for hver PASS-prosess, basert på skalert skåre for de tre deltestene
- Full skala, basert på skalert skåre for alle 12 deltester

© Pedverket Kompetanse gs 2024

47

PASS **hogrefe**

Ulike typer skårer

- Mellomskåre er skåre for hver oppgave
- Råskåre er summen av mellomskårer for en deltest
- Skalert skåre er basert på råskåre, "lagt på" normalfordelingskurven slik at gjennomsnittet er 10 og standardavviket 3. Skalert skåre ligger innen intervallet 1-19 (+/- tre standardavvik). Vi bruker skalert skåre for å ta vekk effekten av alder.
- Standardskåre er indeks-skårer basert på sum av skalert skåre for deltestene, lagt på normalfordelingskurven slik at gjennomsnittet er 100 og standardavviket 15. Standardskåre ligger innen intervallet 55-145 (+/- tre standardavvik). Vi bruker standardskåre for å forstå testresultatet.

© Pedverket Kompetanse gs 2024

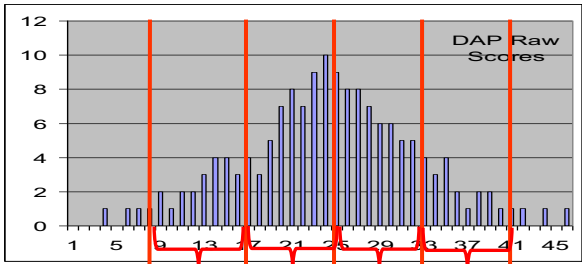
48

PASS **hogrefe**

Fra råskårer til standardskårer: standardavviket

Mean = 24.6
SD = 7.9

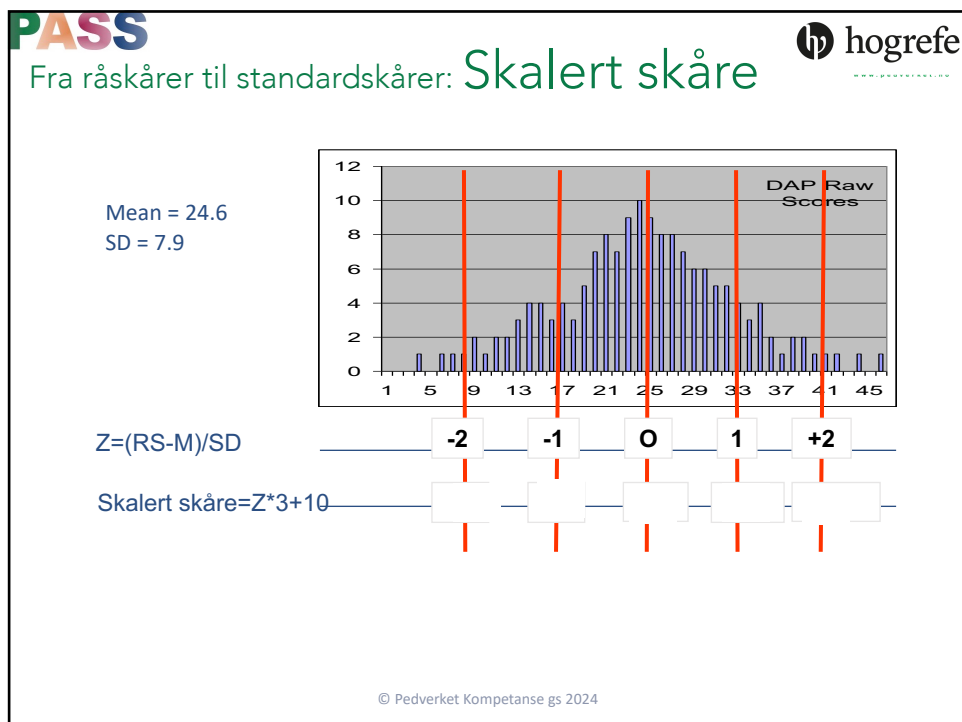
$Z = (RS - M) / SD$



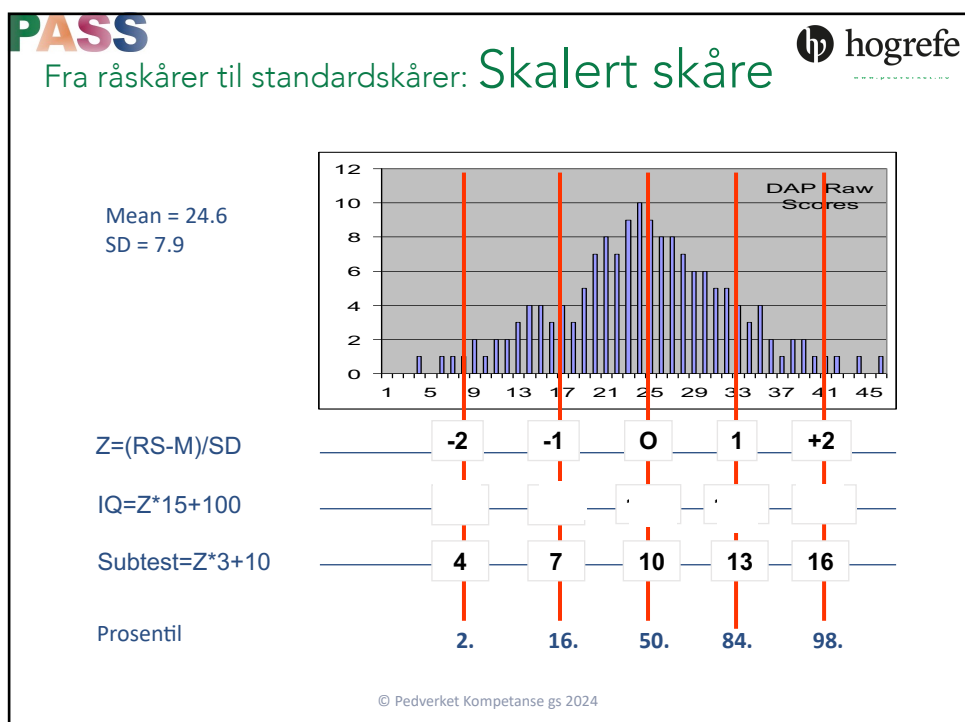
Standardavviket er det gjennomsnittlige avviket

© Pedverket Kompetanse gs 2024

49



50



51

PSYCHOMETRIC CONVERSION TABLE

Standard Score	Percentile Rank	Scaled Score	ETS Score	T-Score	Z-Score	Description
150	>99.9					Very Superior
149	>99.9					Very Superior
148	99.9					Very Superior
147	99.9					Very Superior
146	99.9					Very Superior
145	99.9	19	800	80	+3.0	Very Superior
144	99.8					Very Superior
143	99.8					Very Superior
142	99.7		775	78	+2.75	Very Superior
141	99.7					Very Superior
140	99.6	18	767	77	+2.67	Very Superior
139	99.5					Very Superior
138	99					Very Superior
137	99		750	75	+2.50	Very Superior
136	99					Very Superior
135	99	17	733	73	+2.33	Very Superior
134	99					Very Superior
133	99		725	72	+2.25	Very Superior
132	98					Very Superior
131	98					Very Superior
130	98	16	700	70	+2.00	Very Superior
129	97					Superior
128	97		675	68	+1.75	Superior
127	96					Superior
126	96					Superior
125	95	15	667	67	+1.67	Superior
124	95					Superior
123	94		650	65	+1.50	Superior
122	93					Superior
121	92					Superior
120	91	14	633	63	+1.33	High Average
119	90					High Average
118	88		625	62	+1.25	High Average
117	87					High Average
116	86					High Average
115	84	13	600	60	+1.00	High Average
114	82					High Average
113	81		575	58	+0.75	High Average
112	79					High Average
111	77					High Average
110	75	12	567	57	+0.67	Average
109	73					Average
108	70		550	55	+0.55	Average
107	68					Average
106	66					Average
105	63	11	533	53	+0.33	Average
104	61					Average
103	58					Average
102	55		525	52	+0.25	Average
101	53					Average
100	50	10	500	50	0.00	Average
99	47					Average
98	45		480	48	-0.25	Average
97	42					Average
96	40					Average
95	37	9	467	47	-0.33	Average
94	34					Average

52





hogrefe
Psychologische Diagnostik

Skåring

Konverteringstabell i administrasjons- og skåringsmanual s 107 ff gir deltest skalert skåre.

NB

Forutsetning for å kunne bruke standarden er at "vårt" barn får de samme betingelsene som barna i standardiseringsutvalget

© Pedverket Kompetanse gs 2024

53

PASS

hogrefe

Fra råskåre til skalert skåre.

Tabell A.22Konvertere deltest råskåre til skalert skåre for 10-3 til 10-5 år

Planlegging deltester				
Skalert skåre	Kode-planlegging	Koblings-planlegging	Tallmatch-planlegging	Skalert skåre
1	0–13	>661	0–1	1
2	14–23	618–661	2	2
3	24–33	566–617	3	3
4	34–42	504–565	4	4
5	43–52	450–503	5	5
6	53–61	405–449	6	6
7	62–70	365–404	7	7
8	71–80	328–364	8	8
9	81–88	285–327	9	9
10	89–97	256–284	10–11	10
11	98–105	234–255	12	11
12	106–113	212–233	13	12
13	114–121	188–211	14	13
14	122–128	174–187	15	14

© Pedverket Kompetanse gs 2024

TIL BAKE TIL FRAMSIDE

PASS

hogrefe

Repeter:

- Råskårer

- Skalert skåre

- Standardskårer

© Pedverket Kompetanse gs 2024

PASS

Fullstendig testbatteri

NO

Tabell B.1

Konvertere sum fra 3 planlegging skalerte skåre til indeks-skåre, prosentilrang og konfidensintervall

Sum fra 3 skalerte skåre	Indeks skåre	Prosentil verdi	Konfidens Intervall		Sum av 3 skalerte skåre	Indeks skåre	Prosentil verdi	Konfidens Intervall	
			90%	95%				90%	95%
3	50	0	47-61	46-62	32	114	83	106-120	105-121
4	53	0,1	50-64	49-65	33	116	86	108-122	107-123
5	54	0,1	51-65	50-66	34	119	90	110-124	109-125
6	56	0,2	53-67	52-68	35	122	93	113-127	112-128
7	57	0,2	53-67	52-68	36	124	95	115-129	114-130
8	58	0,3	54-68	53-69	37	127	96	118-132	117-133
9	60	0,4	56-70	55-71	38	127	96	118-132	117-133
10	62	0,6	58-72	57-73	39	129	97	120-134	119-135
11	65	1	61-75	60-76	40	130	98	121-135	120-136
12	67	1,4	63-77	62-78	41	132	98	122-136	121-137
13	69	1,9	64-78	63-79	42	133	98	123-137	122-138
14	71	2,7	66-80	65-81	43	135	99	125-139	124-140
15	73	3,6	68-82	67-83	44	136	99,2	126-140	125-141
16	75	4	70-84	69-85	45	138	99,4	128-142	127-143
17	77	5	72-86	71-87	46	140	99,5	129-143	128-144
18	79	6	74-88	73-89	47	142	99,7	131-145	130-146
19	81	10	76-90	75-91	48	142	99,7	132-146	131-147
20	84	14	78-92	77-93	49	143	99,8	133-147	132-148
21	86	18	80-94	79-95	50	145	99,9	134-148	133-149
22	88	21	82-96	81-97	51	146	99,9	135-149	134-150
23	91	28	85-99	84-100	52	148	99,9	137-151	136-152
24	94	35	87-101	86-102	53	150	100	139-153	138-154
25	96	40	89-103	88-104	54	150	100	139-153	138-154

Fra sum av skalert skåre for tre deltester til standard-skåre, prosentil-verdi og konfidens-intervall

PLANLEGGING Tabell B, s 186 i adm- og skåringsmanual

TILBAKE

PASS

hogrefe

Tolknings- og teknisk manual side 52

Tabell 2.1

Beskrivende klassifikasjon for CAS2 skalerte skåre og sammensatte indeksskåre

Sammensatt indeksskåre	Deltest skalert skåre	Beskrivende klassifikasjon	Prosentandel inkludert i normalfordelingen
≥130	17–20	Betydelig over gjennomsnitt	2.2
120–129	15–16	Over gjennomsnitt	6.7
110–119	13–14	Høyt gjennomsnitt	16.1
90–109	8–12	Gjennomsnitt	50.0
80–89	6–7	Lavt gjennomsnitt	16.1
70–79	4–5	Under gjennomsnitt	6.7
< 70	1–3	Betydelig under gjennomsnitt	2.2

© Pedverket Kompetanse gs 2024




Konfidensintervall

A confidence level refers to the percentage of all possible samples that can be expected to include the true population parameter. For example, suppose all possible samples were selected from the same population, and a confidence interval were computed for each sample. A 95% confidence level implies that 95% of the confidence intervals would include the true population parameter.

© Pedverket Kompetanse gs 2024

68




Styrke/ vanske

Det er viktig å merke seg at det å avgjøre om testpersonen har en PASS prosessskåre som en styrke eller en vanske har to nødvendige forutsetninger:

1. Signifikant forskjell mellom en PASS indeksskåre og testpersonens gjennomsnitt.
2. En skåre over (styrke) eller under (vanske) gjennomsnittsområdet (90–109)

Til side 2 i noteringsheftet

© Pedverket Kompetanse gs 2024

69

PASS skala sammenligning

Bruk tabellene A.1 og A.2 (fullstendig batteri) eller A.3 og A.4 (kjerneb; i tolknings- og teknisk manual vedlegg A s 128-129 med gjennomsnittlig PASS skåre for barnet.

	Indeks skåre	d verdi	Sett ring .05 .10	Styrke/ Vanske	% i utvalg
Planlegging	8,7	94	-0,3	Sig IS S V	
Simultan	8,0	96	1,8	Sig IS S V	
Oppmerksomhet	8,7	86	-8,3	Sig IS S V	
Suksessiv	8,7	101	6,8	Sig IS S V	
PASS gjennomsnitt:	94,3				

Gjennomsnitt: $(94+96+86+101)/4 = 94,3$

© Pedverket Kompetanse gs 2024

VIDERE

71

Tilbake

Sammenligning av PASS-skala standardskårer

Tabell A.1 Tolknings-og teknisk manual

Tabell A.1 Differanse mellom indeksskårer for hver PASS-skala og testpersonens gjennomsnittlige PASS-skåre som kreves for at det skal være signifikans.Fullstendig testbatteri

Alder (i år)	p-verdi	Planlegging	Simultan	Oppmerksomhet	Suksessiv
5	.05	8.5	8.5	7.6	8.5
	.10	7.6	7.6	6.8	7.6
6	.05	10.0	9.6	8.0	9.6
	.10	8.9	8.6	7.2	8.6
7	.05	10.0	9.7	8.5	10.0
	.10	9.0	8.7	7.7	9.0
8	.05	8.6	9.0	8.6	8.6
	.10	7.7	8.1	7.7	7.7
9	.05	9.7	9.4	10.4	9.4
	.10	8.7	8.4	9.4	8.4
10	.05	9.6	8.9	9.6	9.6
	.10	8.7	8.0	8.7	8.7
11	.05	9.1	8.3	9.5	9.1
	.10	8.2	7.5	8.5	8.2
12	.05	9.4	7.8	9.0	8.6
	.10	8.4	7.0	8.1	7.7
13	.05	9.9	7.9	9.2	9.6
	.10	8.9	7.1	8.2	8.6

© Pedverket Kompetanse gs 2024

72

PASS

Tabell A.2
Tolknings-
og teknisk
manual

Tabell A.2

Kumulative prosentdelar av standardiseringsutvalget som hadde ulike differanser mellom enkelte PASS skalaindeksar og testpersonens gjennomsnittlig PASS skåre. Fullstendig testbatteri

PASS-skala

Differanse	Planlegging	Simultan	Oppmerksomhet	Suksessiv
>37	0.0	0.0	0.1	0.1
37	0.0	0.0	0.1	0.1
36	0.0	0.0	0.1	0.1
35	0.0	0.0	0.1	0.1
34	0.0	0.0	0.2	0.2
33	0.0	0.1	0.2	0.2
32	0.0	0.2	0.2	0.4
31	0.1	0.3	0.2	0.4
30	0.1	0.3	0.2	0.5
29	0.1	0.4	0.4	0.7
28	0.2	0.5	0.6	0.7
27	0.4	0.5	0.6	0.9
26	0.6	1.0	0.8	1.1
25	0.8	1.0	1.0	1.6
24	0.9	1.4	1.4	2.1
23	1.2	2.0	1.8	2.4
22	1.5	2.6	2.2	3.4
21	2.4	3.4	2.8	4.2
20	3.1	4.2	3.8	4.8
19	4.0	5.1	4.5	6.0
18	4.5	6.6	5.1	8.3
17	5.8	8.2	6.6	9.5
16	7.5	10.8	8.4	11.4
15	9.2	12.2	10.5	13.3
14	11.8	12.2	12.1	16.9
13	15.1	15.8	15.8	20.3
12	19.2	23.2	18.9	23.5
11	24.0	26.9	23.1	28.0
10	30.0	31.0	27.6	33.4

26.9 %

© Pedverket Kompetanse gs 2024

73

PASS-prosjektet

Tabell A.5
Differanser mellom PASS-skala indekser som kreves for statistisk signifikans og klinisk betydning

Parvis sammenligning av PASS skårer for fullstendig testbatteri

PASS-skala	Planlegging	Simultan	Oppmerksomhet	Suksessiv
Planlegging	—	11	12	12
Simultan	31	—	12	11
Oppmerksomhet	23	31	—	12
Suksessiv	31	28	32	—

Parvis sammenligning av PASS skårer for kjernebatteriet

PASS-skala	Planlegging	Simultan	Oppmerksomhet	Suksessiv
Planlegging	—	12	14	13
Simultan	32	—	13	12
Oppmerksomhet	25	33	—	15
Suksessiv	32	29	33	—

Verdier som kreves for statistisk signifikans vises over diagonalen. Verdier som kreves for klinisk betydning vises under diagonalen

© Pedverket Kompetanse gs 2024

Til side 2 i noteringsheftet

74

PASS **hogrefe**

Fullstendig testbatteri (fane på Skåringshelsen)

	PLAN	SIM	OPP	SUK	FULL SKALA
CAS2 deltester	Skalerte skåre for deltestene				
Kodeplanlegging	7				
Koblingsplanlegging	9				
Tallmatch-planlegging	8				
Matriser		11			
Verbal-Spatiale relasjoner		9			
Figurminne		10			
Ekspressiv oppmerksomhet			8		
Tallidentifikasjon			7		
Reseptiv oppmerksomhet			6		
Ordserier				10	
Setningsgjentakelse/spørsmål				8	
Visuelt minne for tallrekker				9	

	PLAN	SIM	OPP	SUK	FS
PASS Standardskåre	94	96	86	101	92
Prosentil nivå	34	39	18	53	30
Øvre konfidensintervall	103	103	97	109	97
Nedre konfidensintervall	86	89	78	93	87
Konfidensintervall hentes fra Forside	.05	95 %			

p = .05 testpersonens gjennomsnittlige PASS skåre for p = .05. CAS2 fullstendig testbatteri.

PASS-skala	Standardskåre	Forskjell fra PASS gjennomsnitt	Signifikant forskjell, p = .05	Styrke eller vanske
PASS-gjennomsnitt: 94,3				
Planlegging	94	-0,3	Nei	
Simultan	96	1,8	Nei	
Oppmerksomhet	86	-8,3	Nei	
Suksessiv	101	6,8	Nei	

Forskjellen mellom PASS skalerte standardskåre og testpersonens gjennomsnittlige PASS skåre for p = .10 CAS2 fullstendig testbatteri.

p = .10

PASS-skala	Standardskåre	Forskjell fra PASS gjennomsnitt	Signifikant forskjell, p = .10	Styrke eller vanske
PASS-gjennomsnitt: 94,3				
Planlegging	94	-0,3	Nei	
Simultan	96	1,8	Nei	
Oppmerksomhet	86	-8,3	Ja	Vanske
Suksessiv	101	6,8	Nei	

- En vanske er definert som PASS standard skåre som er signifikant under barmets gjennomsnittlige PASS skåre (psaltiv sammenligning på .10-nivå) og PASS-skåre er under 90 (f.eks. under gjennomsnittsområde).
- En styrke er definert som PASS standard skåre som er signifikant over barmets gjennomsnittlige PASS skåre (psaltiv sammenligning på .10 nivå) og PASS skåren er over 109 det vil si i høyt gjennomsnitt eller høyere).
- En signifikant forskjell til eget gjennomsnitt kan tolkes som en relativ styrke eller vanske, selv om det ikke kommer fram som det i tabellen.
- Se Essentials of CAS2 Assessment (Naglieri & Otero, 2017: Interpretation Chapter) for flere detaljer og eksempler på hvordan variasjoner i PASS-skåre kan tolkes.

75

PASS **hogrefe**

Deltestanalyse

Bruk tabellene B.1 og B.2 fra tolknings- og teknisk manual for å sammenligne skalert skåre for hver deltest med gjennomsnittlig deltestskåre.

	Skalert skåre	d verdi	Sett ring .05 .10	Styrke/ Vanske	% i utvalg
Kodeplanlegging	7	-1	Sig IS	S V	
Koblingsplanlegging	9	1	Sig IS	S V	
Tallmatch-planlegging	8	0	Sig IS	S V	
Gjennomsnitt Planlegging:	8,0				

	Skalert skåre	d verdi	Sett ring .05 .10	Styrke/ Vanske	% i utvalg
Matriser	11		Sig IS	S V	
Verbal-Spatiale relasjoner	9		Sig IS	S V	
Figurminne	10		Sig IS	S V	
Gjennomsnitt Simultan:	10,0				

	Skalert skåre	d verdi	Sett ring .05 .10	Styrke/ Vanske	% i utvalg
Ekspressiv oppmerksomhet	8		Sig IS	S V	
Tallidentifikasjon	7		Sig IS	S V	
Reseptiv oppmerksomhet	6		Sig IS	S V	
Gjennomsnitt Oppmerksomhet:	7,0				

	Skalert skåre	d verdi	Sett ring .05 .10	Styrke/ Vanske	% i utvalg
Ordserier	10		Sig IS	S V	
Setningsgjentakelse/spørsmål	8		Sig IS	S V	
Visuelt minne for tall	9		Sig IS	S V	
Gjennomsnitt Suksessiv:	9				

Deltest-analyse

2.3

2.6

2.5

VIDERE

© Pedverket-kompetanse gs 2024

76

PASS

Tilbake til seksjon 5

Sammenligning av deltest skalert skåre

Tabell B.2 Tolkings-og teknisk manual

Tabell B.1
Differanser mellom skalert skåre for enkelt-deltester og testpersonens gjennomsnittlige deltest skalert skåre som kreves for signifikans. Fullstendig testbatteri

Alder (i år)	p verdi	Deltest											
		Kdp	Kbp	TmP	MAT	VSR	FM	EO	TI	RO	OS	Sg/Ssp	VMT
5	.05	2.0	2.6	2.0	2.0	2.2	2.1	1.6	1.9	2.0	2.2	2.2	2.2
	.10	1.7	2.3	1.8	1.8	1.9	1.9	1.4	1.7	1.8	2.0	2.0	1.9
6	.05	2.4	2.9	2.7	2.1	2.4	2.6	1.9	1.7	2.1	2.5	2.5	2.3
	.10	2.1	2.5	2.4	1.9	2.2	2.3	1.7	1.5	1.9	2.2	2.2	2.1
7	.05	2.5	2.9	2.4	2.4	2.3	2.5	2.1	1.9	2.2	2.6	2.6	2.4
	.10	2.3	2.6	2.1	2.1	2.0	2.3	1.9	1.7	2.0	2.3	2.3	2.2
8	.05	2.1	2.3	2.1	2.3	2.4	2.3	2.0	2.5	2.3	2.2	2.3	2.3
	.10	1.8	2.0	1.9	2.0	2.1	2.1	1.8	2.2	2.1	2.0	2.0	2.1
9	.05	2.5	2.5	2.5	2.2	2.3	2.3	2.3	2.9	2.8	2.6	2.5	2.8
	.10	2.2	2.2	2.2	1.9	2.0	2.0	2.1	2.6	2.5	2.3	2.3	2.5
10	.05	2.3	2.6	2.5	2.2	2.0	2.1	2.3	2.7	2.4	2.6	2.3	2.4
	.10	2.0	2.3	2.2	2.0	1.8	1.9	2.1	2.4	2.2	2.3	2.1	2.2
11	.05	2.2	2.4	2.4	1.9	1.8	2.1	2.0	2.9	2.3	2.2	2.1	2.2
	.10	2.0	2.1	2.1	1.7	1.6	1.8	1.8	2.6	2.0	2.0	1.9	1.9
12	.05	2.2	2.5	2.6	1.9	1.7	1.9	2.0	2.6	2.4	2.2	2.3	2.3
	.10	2.0	2.3	2.3	1.7	1.5	1.7	1.8	2.3	2.1	2.0	2.0	2.1

77

PASS

Deltestanalyse

NAVN
0

Her er brukt tabellene B1 og B2 fra tolkning og teknisk manual for å sammenligne skalerte skårer for hver deltest med gjennomsnittlig deltestskåre

P-verdi: 0,05

		Alder 10			
PLAN	Skalert skåre	d verd	Sig/N S	Styrke	Vanske
Kodeplanlegging	7	1,0	NS		
Koblingsplanlegging	9	1,0	NS		
Tallmatch-planlegging	8	0,0	NS		
Gjennomsnitt Planlegging	8,0				

		Alder 10			
SIM	Skalert skåre	d verd	Sig/N S	Styrke	Vanske
Matriser	11	0,7	NS		
Verbal-spatiale relasjoner	9	1,3	NS		
Figurminne	11	0,7	NS		
Gjennomsnitt Simultan	10,3				

		Alder 10			
OPPM	Skalert skåre	d verd	Sig/N S	Styrke	Vanske
Ekspresiv oppmerksomhet	9	1,7	NS		
Tallidentifikasjon	7	0,3	NS		
Reseptiv oppmerksomhet	6	1,3	NS		
Gjennomsnitt Oppmerksomhet	7,3				

		Alder 10			
SUK	Skalert skåre	d verd	Sig/N S	Styrke	Vanske
Ordsierier	10	1,0	NS		
Setn.gjent./Setn.spm	8	1,0	NS		
Visuelt minne for tall	9	0,0	NS		
Gjennomsnitt Suksessiv	9,0				

78

PASS-prosjektet

hogrefe

Tabell B.2 Tolknings- og teknisk manual

Tabell B.2

Kumulative prosentdelar av standardiseringsutvalget som hadde ulike differansar mellom enkelt deltests skalert skåre og testpersonens gjennomsnittlige deltest skalert skåre innan hver PASS skala. Fullstendig testbatteri.

Deltest	1%	2%	5%	10%	15%	25%	Gj. snitt	Median	SD
Planlegging									
Kodeplanlegging	4.67	3.67	3.33	2.67	2.33	1.67	1.31	1.00	1.06
Koblingsplanlegging	4.33	3.67	3.33	2.67	2.33	1.67	1.30	1.00	1.04
Tallmatch-planlegging	5.00	4.33	3.33	2.67	2.33	1.67	1.37	1.00	1.14
Simultan									
Matriser	5.33	4.67	3.33	2.67	2.33	1.67	1.45	1.00	1.19
Verbal-spatiale relasjonar	4.67	4.33	3.33	2.67	2.33	1.67	1.43	1.00	1.14
Figurminne	5.00	4.33	3.33	2.67	2.33	1.67	1.47	1.33	1.21
Oppmerksomhet									
Ekspressiv oppmerksomhet	5.67	5.33	4.33	3.33	2.67	2.33	1.63	1.33	1.35
Tallidentifikasjon	4.67	3.67	3.33	2.33	2.33	1.67	1.27	1.00	1.05
Reseptiv oppmerksomhet	5.00	4.33	3.00	2.33	2.00	1.33	1.25	1.00	1.08
Suksessiv									
Ordserier	4.67	3.67	3.33	2.67	2.33	1.67	1.41	1.33	1.11
Setningsgjentakelse (5–7 år)	5.00	4.33	3.33	2.33	2.33	1.67	1.33	1.00	1.12
Setningsspørsmål (8–18 år)	4.33	3.67	3.33	2.67	2.33	1.67	1.39	1.33	1.05
Visuelt minne for tall	4.67	4.33	3.33	2.67	2.33	1.67	1.45	1.33	1.05

PASS-prosjektet

hogrefe

TOLKNING

FØLG MANUALEN!

Tolk testen i samsvar med manualen (kapitel 2).

Skill mellom informasjon det er belegg for i testresultatet og faglige vurderingar du gjør ut fra andre kriterier og informasjon fra andre kilder..

© Pedverket Kompetanse gs 2024





Oppsummering - tolkning

1. Full skala

Beskriv full skala og PASS skala standardskårer

Konverter de fire PASS-skalaene og CAS full skala sum av skalerte skårer (tabell B1-B5/ B6-B10). Noter konfidensintervall, prosentilrangering og kategori for disse skårene (tabell C.1) og gjør ferdig profilen på noteringsheftet.

 - Når det er signifikante avvik på PASS-skala brukes ikke full skala – da fokuseres tolkningen på PASS-skala nivå.
 - Beskriv skårene ut fra tabell på side 52 i tolknings- og teknisk manual

© Pedverket Kompetanse gs 2024

85





Oppsummering - tolkning

2. PASS-skala nivå

Sammenligne de fire PASS-skala standarskårer for å finne betydningsfulle avvik (side 2, noteringsheftet).

 - Regn ut barnets gjennomsnittlige PASS-skåre og avvik fra gjennomsnittet for hver PASS-skala standardskåre.
 - Avgjør om der er signifikante variasjoner fra barnets gjennomsnittlige PASS-skåre ved å gjøre intraindividuell sammenligning (sammenligning med eget gjennomsnitt. Bruk tabell D1 for standard/ D3 for basis-batteriet).

Signifikant høyere skårer enn eget gjennomsnitt tolkes som styrke når skåren er høyere enn 110; signifikant lavere tolkes som vanske når skåren også er lavere enn 90

Tradisjonelt brukes også relativ styrke og vanske når skåren avviker fra eget gjennomsnitt med signifikante verdier.

© Pedverket Kompetanse gs 2024

86





Oppsummering - tolkning

2. (PASS-skala-nivå, forts)
 - Avgjør om variasjonen fra barnets gjennomsnittlige PASS-skåre er uvanlig i normeringsutvalget (Tabell A2/A4 i Tolknings- og teknisk manual).
 - Tolke PASS-skala-variasjoner i samsvar med teorien. Vurder også strategibruk, sammenheng mellom PASS-skårer og fag-prestasjoner, implikasjoner for diagnostisering og for tiltak, og andre relevante variabler.
 - Vurder hvordan PASS-variasjoner påvirker full skala.

© Pedverket Kompetanse gs 2024

87





Oppsummering - tolkning

3. Sammenligne deltest-skårer
 - Sammenligne deltest-skårer innen hver skala for å finne meningsfylte avvik.
 - Regne ut barnets gjennomsnittlige skalerte skåre for deltestene innen hver av de fire PASS-skalaene.
 - Avgjør om der er signifikante variasjoner mellom hver av deltestene på en skala og gjennomsnittlig skalert skåre for vedkommende skala. Bruk tabell B1/B3 i Tolknings-og teknisk manual

© Pedverket Kompetanse gs 2024

88

PASS-prosjektet


hogrefe
www.pedverket.no

Oppsummering - tolkning

3. *Sammenligne deltest-skårer..(forts)*

- Avgjør om variasjonen fra barnets gjennomsnitt (tabell B2 i Tolknings- og teknisk manual - for basic mellom to og to deltester, tabell B4) er uvanlig i normeringsutvalget.
- Tolke variasjoner på PASS-delttestnivå i lys av teorien, og vurder strategibruk og andre relevante variabler.
- Vurder hvordan deltest-variasjon påvirker skåren for vedkommende skala.

© Pedverket Kompetanse gs 2024

89

PASS-prosjektet


hogrefe
www.pedverket.no

Tolknings- og teknisk manual side 52

Sammensatt indeksskåre	Delttest skalert skåre	Beskrivende klassifikasjon	Prosentandel inkludert i normalfordelingen
≥130	17–20	Betydelig over gjennomsnitt	2.2
120–129	15–16	Over gjennomsnitt	6.7
110–119	13–14	Høyt gjennomsnitt	16.1
90–109	8–12	Gjennomsnitt	50.0
80–89	6–7	Lavt gjennomsnitt	16.1
70–79	4–5	Under gjennomsnitt	6.7
< 70	1–3	Betydelig under gjennomsnitt	2.2

© Pedverket Kompetanse gs 2024

90




Canivez, G. L. (2013). Psychometric versus actuarial interpretation of intelligence and related aptitude batteries. In D. H. Saklofske, C. R. Reynolds, & V. L. Schwane (Eds.), *The Oxford handbook of child psychological assessment* (pp. 84–112). Oxford University Press.

“A primary use of intelligence tests is to predict or account for academic achievement, and if the index scores are to be of practical clinical utility, they must account for meaningful portions of achievement variance beyond that provided by the Full Scale score (Haynes & Lench, 2003; Hunsley & Meyer, 2003)”

© Pedverket Kompetanse gs 2024

91




Flanagan & Kaufman (2009): *Essentials of WISC IV*

In the end, any and all interpretations of test performance gain diagnostic meaning when they are corroborated by other data sources and when they are empirically or logically related to the areas of difficulty specified in the referral (s 134).

En hver tolkning av testresultat kan ha diagnostisk betydning bare når de er stadfestet av andre datakilder, og når de har empirisk eller logisk sammenheng med vanskeområde spesifisert i tilmeldingen (s 134).

© Pedverket Kompetanse gs 2024

92



hvite feltene hentes her fra arket Forside.
kte for fullstendig testbatteri kan du laste ned
pedverket.no



p = .05				
Forskjellen mellom PASS skalerte standardskårer og testpersonens gjennomsnittlige PASS skåre for p = .05. CAS2 fullstendig testbatteri.				
PASS gjennomsnitt: 91,0			Signifikant forskjell, p = .05	Styrke eller vanske
PASS-skala	Standardskåre	Forskjell fra PASS gjennomsnitt		
Planlegging	86	-5,0	Nei	
Simultan	103	12,0	Ja	
Oppmerksomhet	102	11,0	Ja	
Suksessiv	73	-18,0	Ja	Vanske

p = .10				
Forskjellen mellom PASS skalerte standardskårer og testpersonens gjennomsnittlige PASS skåre for p = .10. CAS2 fullstendig testbatteri.				
PASS gjennomsnitt: 91,0			Signifikant forskjell, p = .10	Styrke eller vanske
PASS-skala	Standardskåre	Forskjell fra PASS gjennomsnitt		
Planlegging	86	-5,0	Nei	
Simultan	103	12,0	Ja	
Oppmerksomhet	102	11,0	Ja	
Suksessiv	73	-18,0	Ja	Vanske

1. En vanske er definert som PASS standard skåre som er signifikant under barnets gjennomsnittlige PASS skåre (psativ sammenligning på .10-nivå) og PASS-skåre er under 90 (f.eks. under gjennomsnittsområde).

2. En styrke er definert som PASS standard skåre som er signifikant over barnets gjennomsnittlige PASS skåre (psativ sammenligning på .10 nivå) og PASS skåren er over 109 det vil si i høyt gjennomsnitt eller høyere).

3. En signifikant forskjell til eget gjennomsnitt kan tolkes som en **relativ** styrke eller vanske, selv om det ikke kommer fram som det i tabellen.

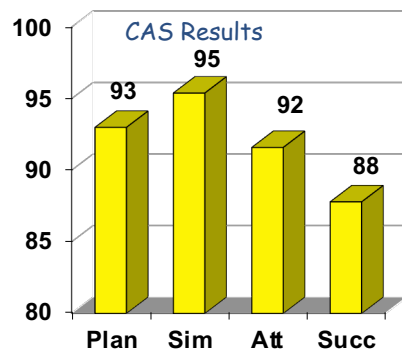
4. Se Essentials of CAS2 Assessment (Naglieri & Otero, 2017: Interpretation Chapter) for flere detaljer og eksempler på hvordan variasjoner i PASS-skårer kan tolkes.

© Pedverket kompetanse gs 2024

95



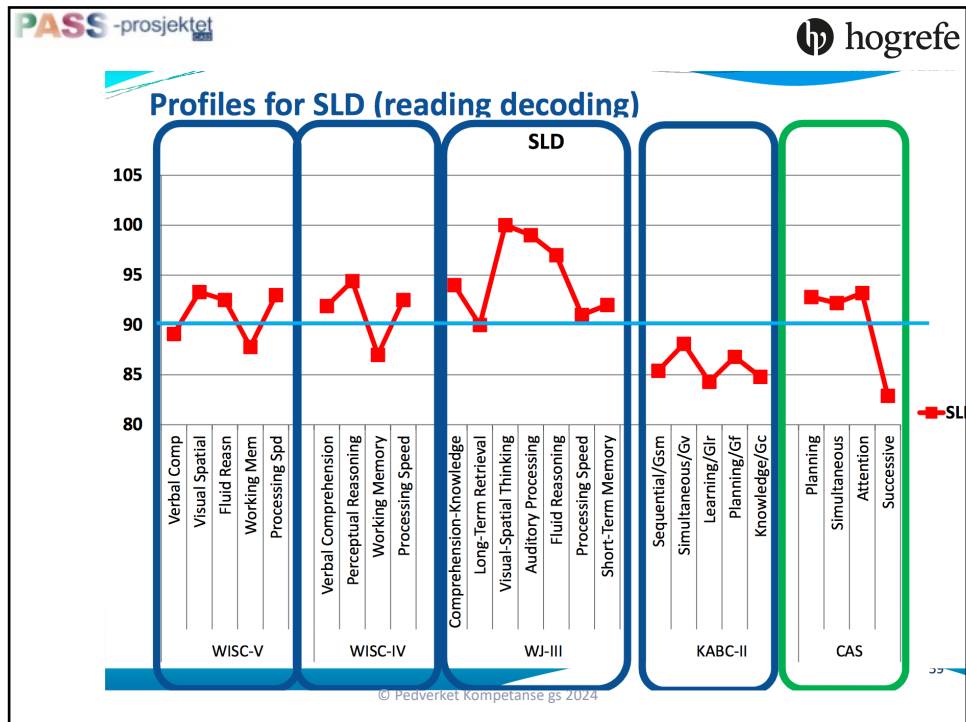
PASS & Reading Disability



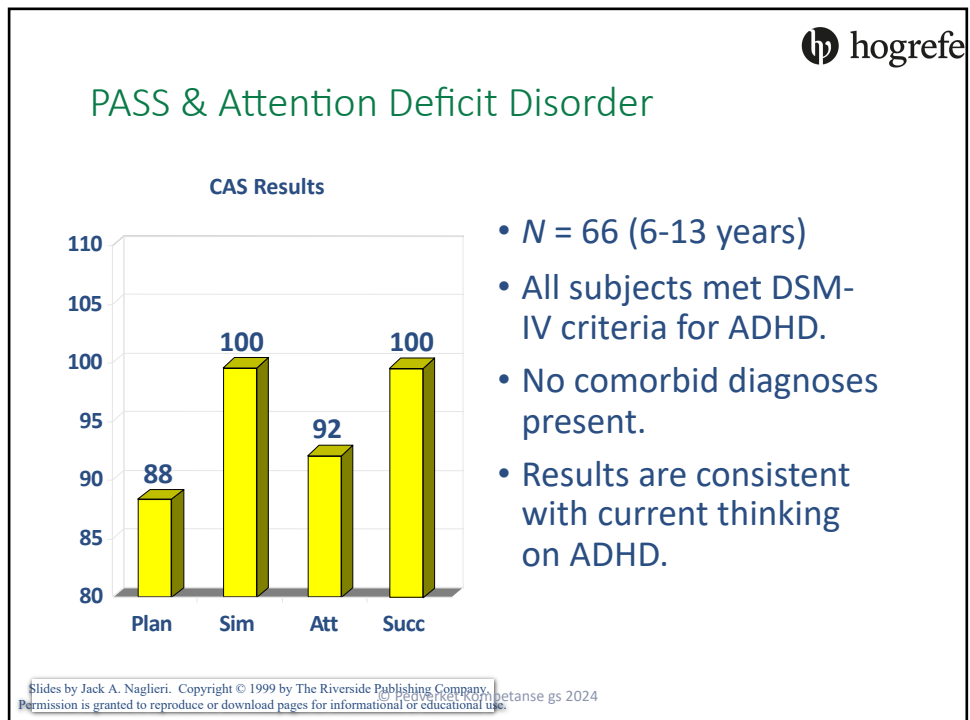
- N = 24 boys (15) & girls (9)
- All had a 15-point difference between WISC-III FSIQ & WJ-R Word Attack, and Word Attack < 90.
- Results are consistent with the view that successive and phonological failures are related (Das, Naglieri, & Kirby, 1994)

© Pedverket Kompetanse gs 2024

99



100

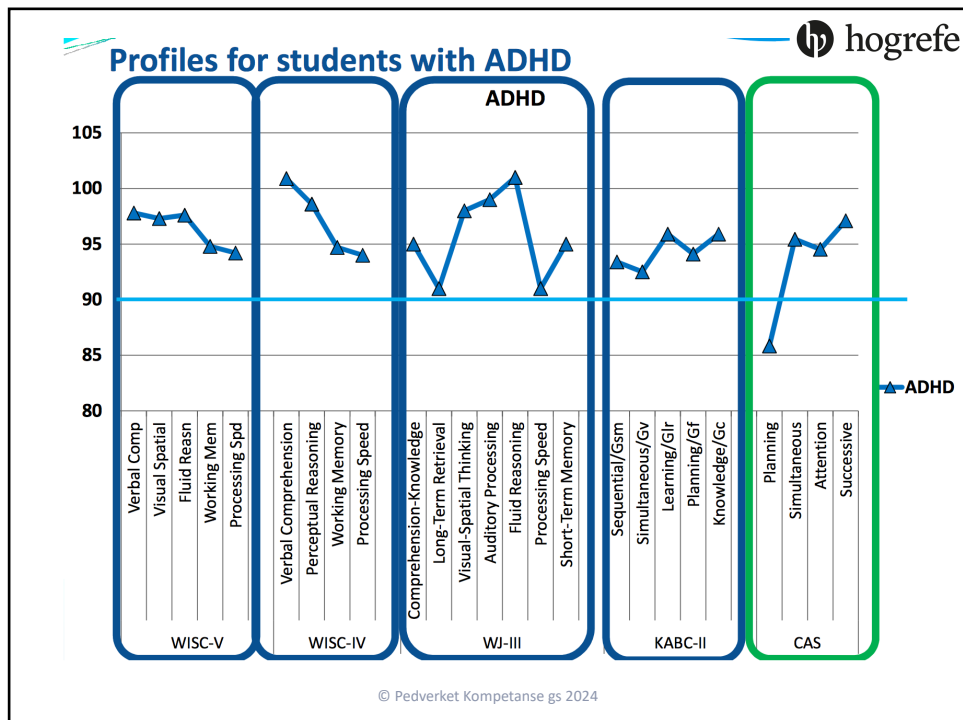


106

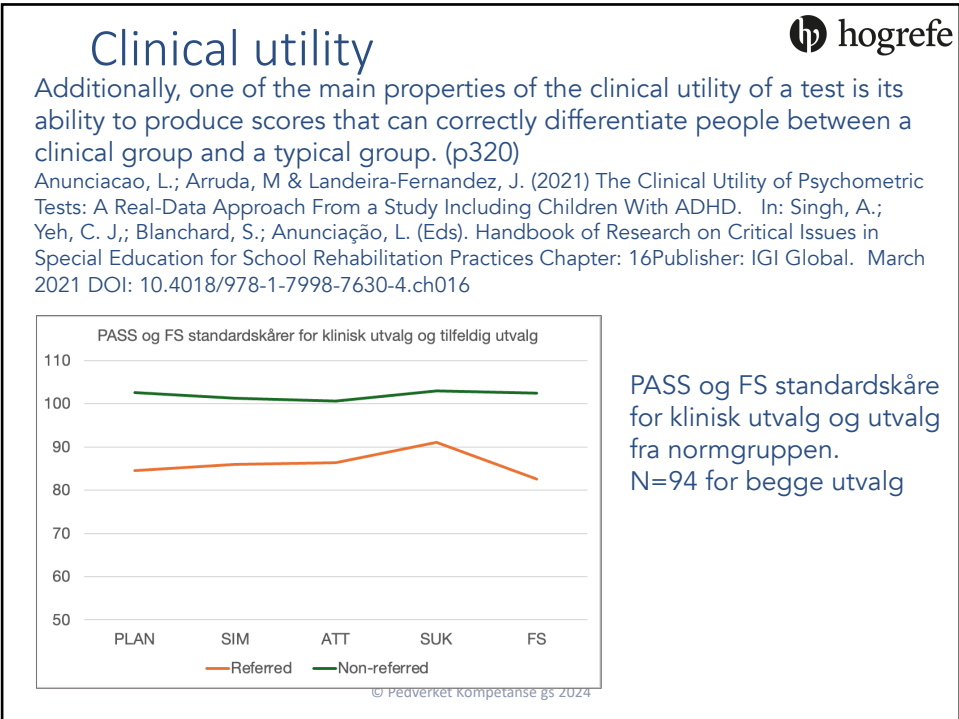
Paolitto (1999)

- ADHD Report (Vol 7, pages 1-5)
 - “These data represent the first formal operationalization of Barkley’s (1997, 1998) theoretical model of ADHD...Barkley proposes that ADHD involves a loss of behavioral inhibition and self-control, which leads to disruptions in four key executive functions. Common to these executive functions is planning” (p.)

107



108



109

Klinisk udvalg versus tilfældig udvalg

TABLE Cognitive Assessment System CAS2 Standard Score means and SDs and Numbers of Individuals, from a sample drawn from the norm sample (n=94) and a sample referred for evaluation of learning problems (n= 94)

	Non Referred			Referred		
	n	Mean	SD	n	Mean	SD
Planning	94	102.6	14.2	94	84.5	15.0
Simultaneous	94	101.3	14.1	94	86.0	13.6
Attention	94	100.6	15.5	94	86.4	16.4
Successive	94	103.0	13.6	94	91.1	15.2
Full Scale	94	102.5	15.2	94	82.6	15.8

© Pedverket Kompetanse gs 2024

110

