

Fagplan for PP-klinisk spesialisering

Revidert 081121

Pedverket Kompetanse tilbyr etterutdanning i PP-klinisk spesialisering for ansatte i PP-tjenesten. Kartlegging og sakkyndighetsarbeid er grunnleggende elementer i det kliniske arbeidet i PPT, og dekkes av sju moduler i utdanninga. Studiested: Zoom
Undervisningsspråk: Norsk

1. Innledning

1.1. PP-klinisk spesialisering er et utarbeidet med grunnlag i PPT sitt behov for kompetanse i sakkyndighetsarbeid. Det er lagt vekt på lovgrunnlaget og utredningen av :

- Lærevanskar hos eleven og andre særlege forhold som er viktige for opplæringa.
- Realistiske opplæringsmål for eleven.
- Kva for opplæring som gir eit forsvarleg opplæringstilbod.

PP-klinisk spesialisering omfatter derfor ferdigheter i kartlegging og kompetanse på tiltak som møter barnet/ elevens behov.

PP-klinisk spesialisering gir kompetanse for å gi råd om presise pedagogiske tiltak, og kunnskap om når barn/ elever bør henvises videre til en andrelinjetjeneste.

2. Opptakskrav

2.1. Krav til opptak er:

- Master i relevant fag eller tilsvarende utdanning med minimum 300 studiepoeng. Utdanningen må inneholde minimum 60 studiepoeng i spesialpedagogiske temaer eller minst to år med spesialpedagogisk arbeid i skole eller PPT.
- Minst ett års relevant yrkespraksis. Relevant yrkespraksis defineres som erfaring fra skole, PP-tjeneste eller annet psykososialt arbeid.

3. Mål for etterutdanningen.

3.1. *Studentene skal innenfor PPT sitt arbeidsområde ha tilegnet seg inngående kunnskap om*

- PP-tjenestens verdigrunnlag ut fra Opplæringsloven.
- Grunnleggende nevropsykologisk teori.
- Tester og kartleggingsverktøy, deres muligheter og begrensninger
- Metoder som støtter læring hos barn og unge som har spesifikke eller generelle vansker, både når det gjelder faglig og sosial læring.
- Lovgrunnlaget for sakkyndighetsarbeid.
- Diagnostiske kriterier.

3.2. *Studentene skal kunne anvende kunnskapen*

- i individretta arbeid som
 - Utredning og sakkyndighetsarbeid
 - Valg av kartleggingsredskaper som gir gyldig informasjon om elevens spesifikke behov
 - Tolkning av tester og kartleggingsredskaper
- i systemarbeid
 - for å støtte skolens arbeid med å legge bedre til rette for elever som har spesifikke behov

3.3. *Studentene skal også ha tilegnet seg generell kunnskap som*

- gir basis for å forstå barn og unges behov knyttet til opplæring i en videre ramme
- gir basis for etiske vurderinger i møte med barn og unge og deres familier
- ser kartleggingsresultater i sammenheng med det som framstår som elevens vanske, og relaterer kartleggingsresultater til tiltak på en kvalitativ måte

4. Innhold i PP-klinisk spesialisering

4.1. *MODUL A. Læring, lærevansker og diagnostiske kategorier i et spesialpedagogisk perspektiv.*

- PP-klinisk praksis og den sakkyndige vurderingen krever en helhetlig forståelse av læring og læreforutsetninger. Dette er innholdet i modul A, sammen med diagnosekriterier og typer av lærevansker.
- Læringsmål:
 - PASS-teorien som basis for å forstå nevropsykologiske prosesser og hvordan de er relatert til læring.
 - Læring analysert i et nevropsykologisk perspektiv
 - Kunnskap om vansker og diagnoser relatert til barn og unges utvikling.
 - Kunnskap om inkludering og tilpasset opplæring med eksempler fra god praksis.

4.2. *MODUL B. Sakkyndighet/ saksbehandling og deres lovhjemmel i Opplæringsloven.*

- PP-tjenesten skal gjennomføre sakkyndig vurdering i samsvar med Opplæringsloven. Dette krever kunnskap om loven og dens fortolkninger, og ferdigheter i sakkyndighetsarbeid. Til sakkyndighet hører også vurdering av barn/ unges utbytte av den ordinære opplæringa, og om det er behov for avvik fra læreplanen. Det er derfor nødvendig også å ha kjennskap til læreplanen.
- Læringsmål:
 - Kunnskap om lovgrunnlaget (opplæringsloven, forvaltningsloven, forskrifter og veiledere).
 - Ferdigheter i saksbehandling; bruk av administrative rutiner knyttet til lovgrunnlag, vurderinger, fagrapporter og sakkyndige uttalelser.

- Kjennskap til læreplanen (Kunnskapsløftet-K20)
- Hjelp til målrettet undervisningsplanlegging for læreren i en individuell opplæringsplan som svarer på den sakkyndige vurderingen.

4.3. MODUL C. CAS2-testen (Das*Naglieri*Goldstein: Cognitive Assessment System-andre utgave)

- CAS2 og CAS2 Ratingskala er sentrale redskaper for kartlegging av kognitive funksjoner, og et godt alternativ til kartlegging med WISC. CAS2 er basert på en helhetlig, omfattende nevropsykologisk teori (PASS-teorien), og har lite skjevhet ut fra ulik etnisitet/ språklig bakgrunn. CAS2 er laga for å bedre kunne gi råd om tiltak retta mot vansker barn/ unge opplever i skolen, samtidig som en utnytter deres sterke sider.
- Læringsmål:
 - Grunnleggende testetikk.
 - Grunnleggende psykometri
 - Kunnskap om CAS2 og CAS2 Ratingskala sitt teoretiske grunnlag og anvendelse av disse til tolkning og tiltak.
 - Ferdigheter i bruk og tolkning av CAS2.
 - Diskrepans-konsistens-metoden for å se sammenheng mellom vansker og styrker på ulike områder og tiltak som kan møte elevens behov.

For å få CAS2-sertifisering må studentene ha gjennomført minst 3 CAS testopptak med tolkning, der en av dem skal innleveres med rapport, og vurderes.

4.4 MODUL D. Dynamisk kartlegging

- Dynamisk kartlegging er et alternativ til standardiserte tester, og brukes både for å kartlegge kognitive prosesser og for å kartlegge språkutvikling, matematikk, og kunnskap og ferdigheter knytta til andre av læreplanens mål.
- Læringsmål:
 - Kunnskap om og forståelse av dynamisk kartlegging som teori og metode.
 - Ferdigheter i bruk av ACFS – Application of Cognitive Functions Scale.
 - Planlegging av spesialpedagogisk hjelp til å *lære å lære*.

4.5 MODUL E. ADHD og autismespekterforstyrrelse (ASF).

- Definisjoner, kartlegging og tiltak.
- Læringsmål:
 - Kunnskaper om de diagnostiske kriteriene og avgrensningene av AD/HD og ASF
 - Ferdigheter i bruk av ASRS standardisert kartleggingsverktøy for å identifisere mulige autismespekterforstyrrelser.
 - Tiltak spesielt retta mot ADHD og autismespekter-forstyrrelser

4.6 MODUL F. Fagvansker (lese/ skrive og matematikkvansker)

- Læringsmål:
 - Kjennskap til noen kartleggingsverktøy for lese/skrivevansker og matematikkvansker
 - Analyser som ligger til grunn for dynamiske kartleggingsforløp.
 - Dynamisk kartleggingsforløp for matematikkvansker og lese/skrivevansker, med fokus på nivå av tiltak.
 - Kunnskap om tiltak for fagvansker.

4.7 MODUL 8. Semesteroppgave

- Semesteroppgaven skal vise saksgangen i en selvvalgt case, fra henvisning til ferdig sakkyndig vurdering

Semesteroppgaveen blir vurdert som bestått/ ikke bestått

5. Målgruppe.

Målgruppe for PP-klinisk spesialisering er:

- Ansatte i PP-tjenesten som skal arbeide med sakkyndige utredninger og som ikke har klinisk utdanning.
- Personer med hovedfag/master eller profesjonsutdanning i psykologi, pedagogikk og spesialpedagogikk som ønsker spesialisering i pedagogisk-psykologisk klinisk arbeid.

6. Organisering

Utdanningen er modulbasert. Hver modul er en samling over to eller tre dager med forelesning og praktiske øvinger/ diskusjoner. Modulen inkluderer pensumlæsning og innlevert arbeidskrav. Dette blir evaluert, og modulen er bestått når arbeidskravet er bestått.

For å få godkjenning som PP-kliniker i denne spesialiseringen kreves det at alle sju moduler er bestått

7. Praksis

Det forutsettes at studenter som ikke er ansatt ved et PPT-kontor selv må skaffe praksisplass på et PPT-kontor i minst 8 uker i løpet av studietiden. En enkel praksisrapport dokumenterer praksis.

8. Arbeidskrav

Arbeidskrav med vurdering:

Individuelle oppgaver etter hver modul som godkjennes av veileder.

9. Litteratur

Pensum for hver av Grunnmodulene består av ca 200 sider basislitteratur og ca 100 sider selvvalgt litteratur. Litteraturliste for selvvalgt pensum skal godkjennes av faglærer.

Pris for PP-klinisk spesialisering er kr. 5800 for hver modul. Veiledning og evaluering av semesteroppgaven, med tilbakemelding koster kr 5200. Totalsum kr 40 000. Betaling etter fakturering for hver modul.