Individuell opplæringsplan Unntatt offentlighet: Offl. § 13, jfr. fvl. § 13.1.1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Elevens navn | **Fødselsdato** | Skole | **Årstrinn/ programområde** | **Gjelder for** |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Vedtak om spesialundervisning datert:**   **Sted: Dato:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *I*nnholdet i enkeltvedtaket: | | |
| Fag/område eleven har spesialundervisning | Organisering i det enkelte fag/område | Omfang i det enkelte fag/område |
| Samlet antall årstimer med spesialundervisning: | | |

Mål i …………………-faget

*Legg til flere sider/felt etter behov, og nye sider for andre fag*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Overordna mål: ………… | | | |
| Mål for denne perioden | Tiltak (konkrete arbeidsmål) | Arbeidsmåter og læremiddel | Vurdering |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| *Tilpasning i de timene i faget der det ikke gis spesialundervisning* | | | |
|  | | | |

Mål for elever med store avvik *Noen elever har behov for mål som forutsetter et alternativt innhold i større deler av opplæringen. Disse målene kan være knyttet til ferdigheter på områder som for eksempel: Egenomsorg (å kunne ta vare på seg selv, kropp og helse). Kommunikasjon (å kunne gjøre seg forstått og forstå andre). Nærhet og samhørighet (å ha kontakt med og tilhørighet til andre mennesker). Verdsatte sosiale roller. Praktiske ferdigheter.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Læringsmål | Arbeidsmåter | Organisering |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

### Andre kommentarer/særlige forhold

|  |
| --- |
|  |

## Mål i sosial kompetanse

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Læringsmål | Arbeidsmåter | Organisering |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Andre kommentarer/særlige forhold**

|  |
| --- |
|  |