

CAS2
RATINGSKALA



Kartlegging for læring

J.P.DAS-J.A.NAGLIERI-S.GOLDSTEIN

CAS2 Ratingskala

er kartleggingsredskapet for PASS-prosessene, til bruk i barnehage og skole (4-18 år).

40 spørsmål som gjelder barnet eller ungdommens væremåter i skole eller barnehage gir skårer som viser mulige styrke- og/ eller vanskeområde.

PASS-profilen gjør det lettere å støtte barnets læring slik at han eller hun får utnytte styrken sin og kompensere for eventuelle vansker.

Kunnskap om PASS-prosessene gjør det lettere å ta hensyn til ulike behov i den ordinære opplæringa.

PASS

PASS-teorien er en måte å forstå hvordan vi bruker hodet når vi holder på med noe.

Alexander Luria (russisk nevropsykolog, 1902-1977)

identifiserte PASS-prosessene, og omfattende forskning fra 1970 til i dag viser hvordan disse prosessene er relatert til læring og lærevansker.

P lanlegging



“Dirigenten”

Planleggingsprosess blir brukt når du tenker ut hvordan du skal gjøre noe før eller når du handler

A ATTENTION Oppmerksomhet



“Vekkeren”

Oppmerksomhet blir brukt når du fokuserer tankene dine på noe og ikke lar deg forstyrre

Simultan prosess



“Oppdageren”

Simultan prosess blir brukt når du oppdager hvordan noe hører sammen og når du oppfatter helheter

Suksessiv prosess



“Kø-ordneren”

Suksessiv prosess blir brukt når du holder på med informasjon eller handlinger i en spesiell rekkefølge

Når du skal lese



- må du ha **oppmerksomhet** på bokstaver...
- som kommer i en rekkefølge (**suksessiv**),
- og kode dem (**simultan**) ved språklydene de symboliserer...
- i samme rekkefølge (**suksessiv**)
- Hvis ordet er nytt for deg, eller vanskelig, må du kanskje prøve og feile og ikke gi deg før du har klart det (**planleggingsprosesser**)

Når du skal regne

- må du ha **oppmerksomhet** på siffer og tegn...
- som kommer i rekkefølge (**suksessiv**),
- og kode dem (**simultan**) ved antallene og regneartene de symbolisere,
- og utføre (planleggingsprosesser) ...
- utregninger i rekkefølge (**suksessiv**) ...
- og vurdere om svaret er rimelig (**planleggingsprosesser**)





Når du er sammen med andre

- Trenger du å ha **oppmerksomhet** på deres ansiktsuttrykk og stemmeleie...;
- kode det (**simultan**),
- vurdere situasjonen (**planleggingsprosesser**)
- og handle i forhold til det som skjer (**planleggingsprosesser + suksessiv prosess**),
- Samtidig kreves
 - fokus på aktiviteten dere gjør sammen (**oppmerksomhet**);
 - forståelse (**simultan**)
 - handlinger (**suksessiv, planleggingsprosesser**)
 - vurdering av disse (**planleggingsprosesser**)

Spørsmål som gjelder planlegging kan være

I løpet av den siste måneden, hvor ofte har barnet eller ungdommen...

1. laget en velformulert setning eller en fortelling?

2. vurdert sine egne handlinger?

3. hatt flere måter å løse et problem på?

4. hatt mange ideer om hvordan ting kan gjøres?

5. hatt en god ide om hvordan en oppgave/aktivitet kan fullføres?

6. løst et problem på en ny måte når den gamle ikke "virket"?

Spørsmål som gjelder oppmerksomhet kan være

I løpet av den siste måneden, hvor ofte har barnet eller ungdommen...

21. arbeidet godt/vært i aktivitet i omgivelser med støy?
22. holdt på med en oppgave/aktivitet lenge nok til å få den ferdig?
23. ikke latt seg avbryte av andres aktivitet eller samtaler?
24. lett holdt seg til oppgaven/ aktiviteten?
25. konsentrert seg om en oppgave til den var gjort?
26. hørt godt etter?

Spørsmål som gjelder simultan kan være

I løpet av den siste måneden, hvor ofte har barnet eller ungdommen... .

11. likt å tegne?

12. funnet ut hvordan deler passer sammen?

13. klassifisert ting i grupper/kategorier på rett måte?

14. arbeidet godt med mønster?

15. sett hvordan gjenstander og/eller begreper er like?

16. arbeidet godt med konkrete ting?

Spørsmål som gjelder suksessiv kan være

31. husket en pinkode eller et telefonnummer etter å ha hørt det?
32. husket en liste av ord?
33. lydert vanskelige ord?
34. gjentatt lange nye ord korrekt?
35. husket hvordan lange ord staves etter å ha sett dem en gang?
36. imitert en lang rekke av lyder?

Kvalifikasjonskrav for å bruke CAS2 Ratingskala

- Den som skal skåre og tolke skjemaet må:
 - være lærer/barnehagelærer, spesialpedagog, psykolog, logoped eller annen relevant utdanning
 - ha deltatt på to-dagers kurs for å lære skåring og tolkning av skjemaet
 - arbeide i samsvar med etiske retningslinjer for bruk av denne typen kartleggingsredskap
- Den som skal fylle ut skjemaet må
 - være lærer, spesialpedagog eller tilsvarende, og være godt kjent med barnet/ ungdommen i en opplærings situasjon
 - ha en forståelse av hva som er typisk/ ikke typisk atferd for barn og unge i den aktuelle aldersgruppen

Fra lærere:

”Å lære om PASS-prosessene er som å få nye
briller til å se barna med. Det blir mye lettere
å vite hva en skal gjøre for å støtte barn som
strever”

”HVORFOR LÆRTE VI IKKE DETTE
I UTDANNINGA VÅR? ???”

